



## Skoleudviklingssamtale – NORDBYSKOLEN

### **PROCES FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 2023**

Skoleudviklingssamtalen blev afholdt den 23. januar klokken 10-12 ved seks forskellige oplæg rundt omkring på skolen samt en afsluttende samtale. De første seks oplæg blev gennemført af et bredt udvalg af skolens personale. Der blev afsat ca. 10 minutter pr. oplæg.

Den syvende og sidste samtale blev afviklet mellem CBL og skolens ledelse.

#### Deltagere ved skoleudviklingssamtalen:

- Chef CBL
- Leder af skoleområdet
- Teamkoordinator-SFO
- SFO-pædagog
- AMR-lærere, Teamkoordinator indskoling og mellemformen Basen (indskoling)
- Trivselsvejleder indskoling
- Teamkoordinator-Mellemtrin og mellemformen LilleHold (mellemtrin), lærings- og IT-vejleder
- Tillidsrepræsentant-lærere
- Trivselsvejleder udskoling, koordinator for mellemformen Caféen (udskoling)
- Arbejdsmiljørepræsentant-lærere
- Talentkoordinator
- Skoleleder
- Viceskoleleder
- SFO-leder

23. januar 2023

1. oplæg: SFO, 00. klasse samt overgange fra dagtilbud til skole.
2. oplæg: Mellemløst og arbejdet med trivsel.
3. oplæg: Skolens struktur i teams og arbejdet med professionelle læringsfællesskaber.
4. oplæg: Planlægning af skoleåret og fagfordeling.
5. oplæg: Arbejdet med elever med skolevægring/angst.
6. oplæg: Struktur omkring elevernes afgangsprøveperiode pr. 1. april samt arbejdet med talenter.

Dagsorden		Referat
Erfaringer	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er I særligt optaget af, og hvorfor?</li> <li>• Hvad oplever I fungerer særligt godt – og hvorfor?</li> <li>• Hvad oplever I giver tilbagevendende udfordringer? Hvad kan årsagerne være?</li> <li>• Hvordan arbejder skolen med professionelle læringsfællesskaber, teamstrukturer mv.?</li> <li>• Hvilke udviklingstiltag, projekter mv. arbejder skolen med – og hvorfor?</li> <li>• Hvordan arbejder skolen med studerendes uddannelse (lærer- og pædagogstuderende) og med efter- og videreuddannelse?</li> </ul>	<p>Skolen er særligt optaget af (blot) at være en god folkeskole og en god arbejdsplads. Alt hvad vi gør, skal have effekt for skolens elever, og sikre den rette balance mellem uddannelse og dannelse.</p> <p>Vi betragter os som en del af et samlet skolevæsen og fokuserer på, at være en skole som vores distrikts elever vælger til snarere end at skulle profilere og sælge os selv. Tilflyttere eller mulige tilflyttere skal møde et stærkt, fælles skolevæsen.</p> <p>Overordnet fungerer skolen rigtig godt, men vi er særligt stolte af vores arbejde med PLC (det pædagogiske læringscenter) og dannelse samt vores overordnede og generelle struktur.</p> <p>PLF (Professionelle læringsfællesskaber) struktureres i to spor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Alle dansk- og matematiklærere laver aftaler med en kollega i hvert af de andre to afdelingsteams og deltager i to lektioner hos hinanden pr. skoleår.</li> <li>2) En medarbejder i et afdelingsteam kan løfte en udfordring. Alt efter hvilken udfordring der er tale om, byder teammedlemmer ind, og tilbyder hjælp og sparring.</li> </ol> <p>Skolen er særligt optaget af arbejdet med dannelse, og samarbejder blandt andet med Jonas Norgaard Mortensen fra tænketanken CURA og Lene Rachel Andersen fra Nordic Bildung om at implementere dannelse som en del af skolens DNA: Vi Gør! Dannelse. Dannelsen bliver praktisk #PraktiskDannelse #ViGørDannelse.</p> <p>Skolen har desuden taget initiativ til at gennemføre fire dannelsessamlinger, hvor kommunens ledere i skole og dagtilbud er inviteret ind. De første to samlinger er gennemført med stor tilslutning, og de sidste to gennemføres i perioden frem til sommerferien.</p>

<p>Viden</p>	<p><i>Følgende drøftes obligatorisk, skolen supplerer evt. selv:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultaterne fra obligatoriske test, jf. folkeskoleloven § 13 a</li> <li>• Status på eventuelle udviklingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 3</li> <li>• Handlingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 4</li> <li>• Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler</li> <li>• Faglige resultater i dansk og matematik (status og udvikling) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karaktergennemsnit i dansk og matematik</li> <li>○ Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik</li> </ul> </li> <li>• Seneste trivselsmåling</li> <li>• Elevfravær – status og udvikling</li> <li>• Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner</li> </ul>	<p>Skolens elever klarer sig i forhold til karakterer som forventet jf. testogprøver.dk samt uddannelsesstatistik.dk med et gennemsnit på 7,4 i de obligatoriske prøver.</p> <p>Karaktergennemsnittet i de bundne prøver er 7,7, i dansk 8,1 og i matematik 7,0.</p> <p>Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er 100 %.</p> <p>Skolen er opmærksom på forskellen på de faglige resultater i de skriftlige og mundtlige prøver, og har for tre år siden igangsat særlig opmærksomhed på dette. En af indsatserne foregår under vejledning i regi af PLC.</p> <p>Resultatet fra seneste trivselsmåling viser følgende fordeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faglig trivsel 82,5 %</li> <li>- Ro og orden 92 %</li> <li>- Social trivsel 91,5 %</li> <li>- Støtte og inspiration 60 %</li> <li>- Generel trivsel 88.7 %</li> </ul> <p>Elevernes fravær er steget til 8,8 %. Der er opmærksomhed på tendensen, og skolens ledelse og medarbejdere samarbejder med elevens forældre for at nedbringe fraværet. Der er en tendens til, at flere elever bedes ekstraordinært fri, både halve og hele fridage til frisør, træthed samt ferie med familien uden for skolernes normale ferieperioder</p> <p>Skolen fokuserer og italesætter, at karakterer i skolen er vigtige, men den vigtigste karakter er den menneskelige: det er vigtigere at være en god karakter end at have gode karakterer. Således forfølges den gyldne middelvej mellem fokus på karakterer og karakterdannelse.</p>
--------------	---	--

<p><b>Ansvar</b></p>	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvem (hvilke roller/funktioner) har ansvar for hvad?</li><li>• Hvordan sikres systematisk opfølgning?</li><li>• Hvordan er kulturen ift. at hjælpe hinanden med ansvar?</li><li>• Hvordan fører I tilsyn med børn, der hjemmeskoles?</li><li>• Hvordan kan andre dele af CBL evt. bidrage?</li></ul>	<p>Skolen er struktureret i teams: SFO, indskoling, mellemtrin og udskoling. Alle pædagoger er en del af SFO og er tilknyttet et team i undervisningsdelen.</p> <p>Hvert team repræsenteres af en teamkoordinator, der har fået uddelegeret ansvar og beslutningskompetence fra skolens ledelse i det omfang det tjener et formål, der kommer skolens elever til gavn.</p> <p>Der afholdes møde mellem skolens ledelse og teamkoordinatorerne en gang hver 14. dag. Herud over afholder hvert team møde en gang om måneden (ofte med ledelsens deltagelse), og hele personalegruppen samles ca. fire gange om året. Herud over inviterer skolens ledelse til frivillige møder, hvor fx den kommunale ressourcetildelingsmodel for skoleområdet gennemgås.</p> <p>Skolens ledelse holder møde to gange om ugen, og prioriterer at mødes adhoc når det er nødvendigt. Endvidere skriver skolens leder 'morgeninfo' til medarbejderne hver morgen, og den samlede ledelse prioriterer at være synlige hver dag blandt elever og medarbejdere.</p>
----------------------	--	--